



Colegio Madre Josefa Campos
GRUPO ACERCA

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

PRESENTACIÓN.

Conforme a lo establecido en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre de la Consellería de Cultura, Educación, Universidades y Empleo y la Orden 62/2014, de 28 de julio de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, se actualiza la normativa que regula la elaboración de los Planes de Igualdad y Convivencia de los centros educativos de la Comunidad Valenciana y establece los protocolos de actuación e intervención. Hemos revisado y evaluado nuestro plan de igualdad y convivencia, incorporando los protocolos de actuación e intervención. Este Plan contempla las medidas e iniciativas propuestas por el consejo escolar y el claustro de profesores.

Para entender la conflictividad en la escuela, nos situamos ante tres perspectivas diferentes y simultáneas en ocasiones. De un lado, la preocupación del profesorado por algunas conductas que abarcan la disrupción, la falta de disciplina y la falta de respeto, como más frecuentes. De otro, la preocupación social referida principalmente a las agresiones, actos vandálicos, acoso y ciberacoso, la perspectiva más llamativa. Por último, la preocupación del alumnado, que se centra en el maltrato entre iguales, el aislamiento.

Lograr un buen clima de convivencia va a facilitar o a impedir el aprendizaje. Debemos tener una visión del conflicto como algo inevitable que en ocasiones ocurre dentro de un grupo, ofreciendo al tiempo herramientas positivas para resolverlo.

La educación es un hecho colectivo, su riqueza puede estar en la variedad de relaciones que se establecen tanto en el centro como en el aula y otros espacios escolares.

1. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

- a) Asegurar el orden interno que permita conseguir en grado óptimo los objetivos educativos de nuestro centro.
- b) Divulgar e implantar entre todos los miembros de la comunidad educativa el R.R.I., especialmente aquellos artículos referidos a las normas internas de convivencia, a la disciplina, a la descripción y calificación de las faltas y los procedimientos de corrección de las conductas que las incumplen.
- c) Concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa de la necesidad de conocer y respetar los derechos y deberes de los alumnos, los profesores, el personal de administración y servicios y los padres.
- d) Potenciar, dentro del plan de acción tutorial todas aquellas actividades que favorezcan el orden, la disciplina y el respeto mutuo, entre los que cabe destacar la elaboración y el seguimiento de las normas específicas del grupo clase.
- e) Desarrollar el interés por el trabajo cooperativo y solidario, fomentando el trabajo en equipo como factor de eficacia frente al excesivo individualismo.
- f) Favorecer las situaciones en las que el alumno pueda participar en la organización, desarrollo y evaluación de los diferentes aspectos de la vida académica del centro.
- g) Mantener, por parte del profesorado, una línea de conducta coherente, uniforme y sistemática en el tratamiento del orden y la disciplina.
- h) Propiciar la colaboración familia-colegio a través de un intercambio constructivo de informaciones que permita unir esfuerzos para lograr fines comunes y creación de cauces de comunicación.

2. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

2.1. CRITERIOS REFERIDOS A LA ELABORACIÓN, APROBACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

- a) El Plan de Igualdad y Convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa en el ámbito de sus competencias y su desarrollo se llevará a cabo bajo la coordinación del jefe de estudios.
- b) Se realizará por el equipo directivo, que elaborará y se responsabilizará de la redacción, de acuerdo con las directrices establecidas por el consejo escolar y las propuestas realizadas por el claustro de profesores.
- c) El tutor del alumno tomará la iniciativa, coordinará y llevará a la práctica las medidas oportunas, tanto en el modelo de actuación respecto del alumnado que presenta alteraciones conductuales que dificulten gravemente la convivencia escolar, y colaborará en las posibles situaciones de acoso e intimidación con los alumnos de su grupo-aula.
- d) El orientador, a petición del equipo directivo o del tutor, asesorará y ayudará en cualquier fase del proceso, tanto en el modelo de actuación respecto del alumnado que presenta alteraciones conductuales que dificultan levemente la convivencia escolar, como en el modelo de actuación respecto del alumnado que presenta alteraciones conductuales que dificultan gravemente la convivencia escolar, como en las posibles situaciones de acoso e intimidación con alumnos de su grupo-aula, y realizará los talleres y programas necesarios que sean de su competencia.
- e) El Plan de Igualdad y Convivencia será aprobado por el director del centro y evaluado por consejo escolar del centro.
- f) El director del centro, en el ámbito de sus competencias, favorecerá la convivencia y resolverá los posibles conflictos, en cumplimiento de los criterios fijados en el Reglamento de Régimen Interior del centro y de acuerdo con este Plan de Igualdad y Convivencia.

2.2. CRITERIOS REFERIDOS A LA COORDINACIÓN CON OTROS INSTRUMENTOS DEL CENTRO.

- a) El Plan de Igualdad y Convivencia forma parte del Proyecto Educativo del centro y deberá ser coherente con los restantes documentos de planificación del centro.
- b) En el Proyecto Educativo del centro se incluirán las intenciones y los fines educativos que orientan el Plan de Igualdad y Convivencia y el Reglamento de Régimen Interior.
- c) En la Programación General Anual se incluirán las actuaciones previstas en el Plan de Igualdad y Convivencia para cada curso académico.
- d) Los Proyectos Curriculares de Etapa incluirán criterios y procedimientos para la prevención y promoción de la convivencia, referidos a los diferentes apartados del Plan de Igualdad y Convivencia. La educación para la convivencia, como parte integrante de la función docente, se desarrollará en todas las áreas y materias del currículo.
- e) Figurará en el Plan de Orientación Educativa. El orientador/a, asesorará al director en el ejercicio de sus competencias, al jefe de estudios en la coordinación del desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia y a los equipos docentes y tutoría en su ejercicio.
- f) Figurará en el Plan de Acción Tutorial, que prestará especial atención a la educación en la convivencia y a la mediación de conflictos. Será el tutor correspondiente el mayor responsable en la aplicación del Plan de Igualdad y Convivencia.
- g) Las medidas incluidas en el Plan de Atención a la Diversidad contribuirán al desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia.

2.3. CRITERIOS REFERIDOS AL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

- a) El seguimiento del Plan de Igualdad y Convivencia corresponde a la Comisión de Convivencia del consejo escolar, quien realizará el seguimiento del Plan de Igualdad y Convivencia y elaborará trimestralmente un informe que recoja las incidencias producidas en dicho período, las actuaciones llevadas a cabo, los resultados conseguidos y la propuesta de mejora que estime pertinentes.
- b) El Plan de Igualdad y Convivencia será evaluado por el consejo escolar del centro. El consejo escolar, a la vista de los informes elaborados por la Comisión de Convivencia, evaluará el Plan de Igualdad y Convivencia del Centro y remitirá las conclusiones de dicha evaluación a la Dirección Territorial de Cultura, Educación y Deporte.

2.4. CRITERIOS REFERIDOS A LOS PROCEDIMIENTOS Y MODELOS DE ACTUACIÓN.

Elaborar un Plan de Igualdad y Convivencia, como modelo de actuación planificada, que contemplará la estructura siguiente, con las correspondientes acciones a aplicar:

- a) Plan de actuación para educar en la convivencia o en resolución de conflictos escolares, en el cual aparezcan los procedimientos de actuación orientados a la prevención y a conseguir un adecuado clima en el centro.
- b) Modelo de actuación respecto del alumnado que presenta alteraciones conductuales que dificultan levemente la convivencia escolar.
- c) Modelo de actuación respecto del alumnado que presenta alteraciones conductuales que dificultan gravemente la convivencia escolar.

d) Modelo de actuación ante situaciones de posible acoso escolar.

3. MODELOS DE ACTUACIÓN.

3.1. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN ORIENTADO A LA PREVENCIÓN Y A CONSEGUIR UN ADECUADO CLIMA AL CENTRO.

OBJETIVOS, CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.

1. Asegurar el orden interno que permita conseguir en grado óptimo los objetivos educativos en el centro.
2. Revisar las diversas actividades propuestas desde las tutorías, reuniones de etapa, COCOPE y equipo directivo.
3. Potenciar, dentro del Plan de Acción Tutorial, todas aquellas actividades que favorezcan el orden, la disciplina y el respeto mutuo, entre los que cabe destacar la elaboración y el seguimiento de las normas específicas del grupo clase.

3.1.1. PLAN DE ACTUACIÓN PARA PREVENIR LA CONVIVENCIA (EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA O EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES).

Educación Primaria.

- a) Trabajar para la prevención, seleccionando las normas de aula por ciclo, a partir de la propuesta de los alumnos.
- b) Seleccionar cuatro normas generales para el centro y las consensuarlas en clase, llevando las propuestas al equipo docente de la etapa.
 - Con dichas actividades se pretende que los alumnos se sientan partícipes del funcionamiento y la convivencia en el centro.
- c) Evaluar trimestralmente la consecución de las normas seleccionadas en cada aula y en el equipo docente.

- d) Desarrollar el interés por el trabajo cooperativo y solidario, fomentando el trabajo en equipo como factor de eficacia frente al excesivo individualismo.
- Actividades comunes que favorezcan la adquisición de las competencias básicas.
 - Desde las diferentes etapas se programarán actividades que ayuden a fomentar la responsabilidad en el trabajo tanto individual como grupal.
- e) Favorecer las situaciones en las que el alumno pueda participar en la organización, desarrollo y evaluación de los diferentes aspectos de la vida académica del centro.
- f) Mantener, por parte del profesorado, una línea de conducta coherente, uniforme y sistemática en el tratamiento del orden y la disciplina.
- g) Propiciar la colaboración familia-colegio a través de un intercambio constructivo de informaciones que permita unir esfuerzos para lograr fines comunes y creación de cauces de comunicación.

Educación Secundaria.

- a) Elaborar el Plan de Acción Tutorial.

El Plan de Acción Tutorial, será elaborado por el Departamento de Orientación junto con los tutores, teniendo en cuenta las aportaciones que, en previa reunión, habrán hecho los tutores que hayan tenido ese mismo nivel el curso anterior. Se dará especial importancia a la elaboración de los compromisos del grupo.

4. MODELO DE ACTUACIÓN RESPECTO AL ALUMNADO.

4.1. MODELO DE ACTUACIÓN RESPECTO AL ALUMNADO QUE PRESENTA ALTERACIONES CONDUCTUALES QUE DIFICULTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO.

1. El proceso se inicia cuando, antes de que comience el curso el jefe de estudios realiza la distribución de tiempos y espacios según los criterios establecidos en el Proyecto Curricular de centro y las propuestas de mejora reflejadas en la Memoria final de curso. El jefe de estudios revisa las normas de convivencia del centro teniendo en cuenta los Anexos I y II incluidos en el Plan de Igualdad y Convivencia.

2. Antes del 30 de septiembre, cada tutor transmite a sus alumnos las normas del Plan de Igualdad y Convivencia.

La primera quincena del curso, cada tutor presenta a sus alumnos la normativa que rige la convivencia del centro, para partiendo de ella, elaborar los compromisos de aula que ayudarán a crear un buen clima de convivencia.

3. En la primera reunión que se tiene con las familias, se les transmite el Plan de Igualdad y Convivencia, así como las generalidades del curso. A los alumnos de nueva incorporación, el tutor correspondiente le hará llegar el Anexo II, que deberán firmar como que son conocedores del mismo.
4. Trimestralmente, tras las sesiones de evaluación, los equipos de etapa (E. Infantil, E. Primaria, E. Secundaria) valoran el nivel de convivencia de cada grupo y el coordinador/a de ciclo en Ed. Primaria y el jefe de estudios de ESO dejará constancia escrita en el acta de evaluación.
5. A final de curso el jefe de estudios dejará constancia escrita mediante un acta una evaluación de los resultados anuales y propuestas de mejora para el próximo curso.
6. Todo PAS que detecta una incidencia que altera las Normas de Igualdad y Convivencia debe comunicarla lo antes posible tutor y/o al jefe de estudios correspondiente.
7. Siempre que se produzca un hecho dentro del aula, que altere el clima de convivencia escolar, el profesor hará llegar la incidencia correspondiente a la familia del alumno, a través de:

- Educación Infantil: amonestación verbal y/o Plataforma Digital interna del centro (Educole).
- Educación Primaria: amonestación verbal, agenda escolar, Plataforma Digital interna del centro (Educole) y/o Anexo III (Información familias conflicto disciplinario).

Ante cualquier falta cometida por un alumno, el profesor que lo presencie intervendrá en el conflicto e informará al tutor de lo ocurrido.

La tercera vez que un profesor tenga que llamar la atención a un alumno, deberá cumplimentar el Anexo III. Dicho anexo será firmado por el tutor/a, jefatura de estudios y/o director para que sea entregado al padre, madre o tutor legal.

La familia devolverá firmado este Anexo III al centro.

- Educación Secundaria: amonestación verbal y, en caso de reiteración, desobediencia y/o faltas de respeto, el profesor que lo presencie intervendrá en el conflicto, enviará al alumno a la guardia para que haga la tarea indicada, informará al tutor y a las familias por la Plataforma Digital del centro (Educole). En caso de que la falta tenga la suficiente gravedad, también se informará a la jefatura de estudios.

8. Siempre que sea de su competencia, el jefe de estudios hablará con el alumno con el fin de conocer su versión de los hechos y se aplicará la normativa vigente.
9. Cuando la gravedad de la falta cometida así lo requiera, dirección procederá a abrir un procedimiento ordinario, de acuerdo con el DECRETO 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano.
10. Cuando el conflicto tenga repercusiones externas al centro y se detecten posibles indicadores de desprotección del menor, el director pondrá la

información a disposición de la autoridades civiles y educativas según *la* DECRETO 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano.

5. PROTOCOLOS PARA LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA.

Índice de protocolos.

- Procedimientos derivados de la aplicación del Decreto 195/2022 de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano.
- Protocolo de actuación ante situaciones de absentismo escolar.
- Protocolo para la intervención en autolesiones y conductas de suicidio.
- Hoja de notificación para la atención socioeducativa y protección del alumnado menor de edad.
- Protocolo de acogida de alumnado recién llegado, especialmente el desplazado, en los centros educativos de la Comunitat Valenciana.
- Protocolo de acompañamiento para garantizar el derecho a la identidad de género, la expresión de género y la intersexualidad.
- Modelo de actuación para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental.
- Modelo de actuación en situaciones de posible acoso e intimidación entre alumnos.
- Modelo de actuación frente al alumnado que presenta alteraciones graves de la convivencia; peleas, agresiones, y/o vandalismo.
- Modelo de actuación frente a situaciones donde se detecta maltrato infantil.
- Modelo de actuación frente a situaciones donde se detecta violencia de género en el ámbito educativo.
- Modelo de actuación a seguir en el caso que el Personal Docente y/o PAS dependiente de la Conselleria de Educación sea objeto de acción ilícita en ocasión del ejercicio de su cargo o función.

- Modelo de actuación frente a cualquier situación de violencia grave, originada fuera del centro escolar.
- Modelo de comunicación al Ministerio Fiscal.
- Protocolo de actuación para la detección de conductas de abuso o tráfico de drogas y otras adicciones.
- Modelos de comunicación para la participación de los agentes externos.

6. ANEXOS.

ANEXO I

MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA

OBJETIVOS PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA CURSO 2024/25
1. Motivar al alumnado de la importancia de cumplir unas normas cuando convivimos con más personas.
2. Concretar en las reuniones de etapa las normas a trabajar de manera general durante cada trimestre.
3. Marcar pautas de acción para conseguir el cumplimiento de los objetivos (normas) propuestos.
4. Hacer un seguimiento y evaluación trimestral del trabajo realizado, para la consecución de las normas propuestas.
5. Trabajar la responsabilidad en nuestros alumnos. Promover la participación activa y la toma de decisiones.
6. Adquirir habilidades para aprender a actuar delante de los conflictos sin utilizar la violencia.
7. Mejorar la puntualidad en las entradas en E. Infantil.
8. Trabajar el no salir a los pasillos en el cambio de hora en E. Secundaria.
9. Propiciar la colaboración familia-colegio a través de un intercambio constructivo de informaciones que permita unir esfuerzos para lograr fines comunes y ampliar los cauces de comunicación.
10. Potenciar, dentro del PAT, todas aquellas actividades que favorezcan el orden, la disciplina y el respeto mutuo.

PAUTAS CONCRETAS A TRABAJAR EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Para mejorar la convivencia en infantil proponemos las siguientes normas de convivencia a trabajar durante este curso:

- a) Guardar el orden por los pasillos.
- b) Puntualidad en las entradas.
- c) Procurar guardar silencio en los espacios comunes (pasillos, aseos, salas múltiples...).
- d) Respetar los trabajos que hay expuestos en los espacios comunes.
- e) Subir y bajar correctamente las escaleras.

PAUTAS CONCRETAS A TRABAJAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En los primeros días de clase se trabajarán en cada clase las normas generales de centro y de aula.

En una hora (semanal) del programa experimental de ampliación de horario, se trabajarán las competencias sociales.

A nivel general en la etapa de Primaria trabajaremos con todo el alumnado las siguientes normas:

- a) A la entrada y salida del colegio no correr, ni gritar por los pasillos. Mantener el silencio para no molestar a grupos que salen más tarde.
- b) Mantener limpios los espacios comunes, sobre todo el patio.
- c) Mantener la clase ordenada y limpia.
- d) Respeto a los demás y crear un clima pacífico

Para conseguir el cumplimiento de la primera norma se trabajará de la siguiente forma:

- Durante los meses de septiembre y octubre, campaña de prevención y sensibilización. Así como charlas con los alumnos.
- Debate sobre el porqué de las normas y las sanciones.

- A la entrada del patio los profesores harán hincapié en entrar de forma ordenada.
- Evaluación por aulas del cumplimiento o no de la norma. Reflexión sobre las conclusiones obtenidas.

Respecto a la segunda norma, comentar que es una norma muy trabajada y bastante consolidada entre los alumnos de Educación Primaria, a pesar de ello, creemos importante continuar trabajándola, por eso, se tendrá en cuenta:

- Control del profesorado para que se tire en la papelera del aula el envoltorio del almuerzo.
- Concienciación del alumnado para que hagan un buen uso de los aseos y control del profesorado de los aseos durante la vigilancia del patio.
- Evaluación por aulas del cumplimiento o no de la norma.
- Reflexión sobre las conclusiones obtenidas.

Dar más importancia a las tutorías, trabajando la idea de que los alumnos son partícipes en la creación de un clima de convivencia pacífico.

CLIMA PACÍFICO:

- Ser capaces de ver los conflictos desde diferentes puntos de vista. Ser capaces de cambiar de perspectiva para ayudarnos a comprender mejor las situaciones.
- Entender la importancia de respetar el punto de vista de los otros.
- Aprender la importancia de asumir responsabilidades.
- Experimentar la capacidad de formarse una opinión delante de situaciones conflictivas y de expresarla siendo escuchados y respetados.

PAUTAS CONCRETAS A TRABAJAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

- a) Ser cuidadosos en la cuestión de la puntualidad. Las clases empezarán a las 8:00h y a las 11:10h tras el tiempo de recreo.

- b) Trabajar en tutoría que los alumnos no salgan de clase en los cambios de clase.
- c) Las ausencias y/o retrasos, así como cualquier otra incidencia de disciplina y/o trabajo, serán comunicados de manera inmediata a las familias a través de la plataforma Educole.
- d) Cuando un alumno tenga que salir del colegio, deberá traer la correspondiente autorización familiar. Además, deberá buscar al tutor para que se la firme y cuando vaya a salir, una copia de la misma será entregada en portería. El tutor se encargará de archivarla posteriormente (en el caso de que no estuviera el tutor el trámite lo realizará un profesor).
- e) Se llamará la atención al alumnado sobre la importancia de la corrección en el trato entre iguales y con cualquier miembro de la comunidad educativa. Actuaremos, como siempre, de manera unificada y seguiremos aplicando las medidas correspondientes.
- f) Se seguirán aplicando las medidas propuestas que están funcionando bien.
- g) Se ha reducido el número de alumnos por tutor para que los alumnos estén mejor atendidos. En las clases más numerosas se intenta que haya dos tutores por grupo.

PARA TODAS LAS ETAPAS.

Otra medida, que ayudará a mejorar la convivencia, es el trabajo que se realiza en el Plan de Acción Tutorial, en el cual se incorporan los objetivos y valores a trabajar desde el Plan de Pastoral.

ANEXO II

NORMAS DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA Y MEDIDAS CORRECTORAS

Con la finalidad de favorecer la convivencia en el centro y regular las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa, basadas en el respeto al otro, a las instalaciones del centro en particular y a los bienes colectivos, sociales, culturales y medioambientales en general, se establecen para el Colegio Madre Josefa Campos una serie de normas recogidas en el RRI. Podrán ser objeto de medidas correctoras las conductas tipificadas en el TÍTULO I, CAPÍTULO V del decreto 195/2022 de 11 de noviembre y recogidas en el artículo 14 del mismo, realizadas por los alumnos dentro del recinto escolar o durante la realización de actividades extraescolares, así como durante el tiempo de comedor. Igualmente podrán ser corregidas o sancionadas aquellas acciones o actitudes que, aunque llevadas a término fuera del recinto escolar, estén motivadas o relacionadas con la vida escolar y directamente afecten a algún miembro de la comunidad educativa. Las actividades docentes realizadas fuera del recinto escolar son obligatorias y evaluables.

Se consideran conductas contrarias a las normas de convivencia del centro:

- a) Las faltas injustificadas de puntualidad o asistencia.
- b) Los actos que alteren el normal desarrollo de las actividades del centro, especialmente de las actividades de aula.
- c) El daño a las instalaciones, recursos materiales o documentos del centro, o a las pertenencias de los miembros de la comunidad educativa.
- d) El uso de cualquier objeto o sustancia no permitidos.

- e) Las conductas que puedan impedir o dificultar el ejercicio del derecho al estudio del resto del alumnado.
- f) La incitación a cometer actos contrarios a las normas de convivencia.
- g) Los actos de incorrección o desconsideración, injurias y ofensas al profesorado o a otros miembros de la comunidad educativa.
- h) Los actos de indisciplina.
- i) El hurto o el deterioro intencionado de inmuebles y/o materiales.
- j) El hurto o el deterioro intencionado de los bienes o materiales de los miembros de la comunidad educativa.
- k) La negativa a trasladar la información facilitada a los padres, madres, tutores o tutoras por parte del centro y viceversa.
- l) La alteración o manipulación de la documentación facilitada a los padres, madres, tutores o tutoras por parte del centro.
- m) La desobediencia en el cumplimiento de las normas de carácter propio del centro y que estén incluidas en su proyecto educativo.
- n) Comer y beber fuera del tiempo de descanso.
- o) La permanencia en las aulas, pasillos, biblioteca y demás dependencias fuera de los tiempos establecidos para ello (recreos, hora de comedor y tiempo libre...).
- p) Introducción de teléfonos móviles o aparatos electrónicos en el centro educativo.

Las medidas educativas correctoras aplicables a las conductas anteriores pueden ser:

- a) En faltas injustificadas de puntualidad o asistencia.
 - En Primaria. Se considerarán faltas injustificadas aquellas que carezcan de validez informativa y documental, trasladada por el alumnado, o sus padres, madres o representantes legales, en caso de ser menores de edad, al tutor o tutora del alumno o alumna. En

Educación Primaria se considera retraso pasados 5 minutos del inicio de la clase. A la tercera falta injustificada de retraso o ausencia perderá un punto en la nota trimestral de la asignatura. Y a partir de las siguientes faltas se restará un punto.

- En Secundaria. Si un alumno llega tarde de manera injustificada a cualquier hora, el profesor deberá enviarlo a la guardia y poner la incidencia en Educople. Hay que recalcar que el alumno que llegue más tarde de las 8:00h a primera hora, ya se considerará falta de puntualidad.
- b) Amonestación verbal, preservando la privacidad adecuada.
- c) Amonestación por escrito.
- d) Comparecencia inmediata ante la jefatura de estudios o ante la dirección del centro.
- e) Realización de trabajos específicos en horario no lectivo.
- f) Realización de tareas educativas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro y/o dirigidas a reparar el mal causado en las instalaciones, el material del centro o las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.
- g) Retirada de los objetos o sustancias no permitidos, de acuerdo con lo que se determine en las normas de organización y funcionamiento del centro.
- h) Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro durante un periodo máximo de 15 días naturales.
- i) Cambio de grupo del alumno o la alumna durante un plazo máximo de cinco días lectivos.
- j) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por un plazo máximo de 3 días lectivos. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno tendrá que permanecer en el centro y realizar las

actividades formativas que se determinen para garantizar la continuidad de su proceso educativo.

- k) Privación de tiempo de recreo por un período máximo de cinco días.
- l) Reponer los desperfectos ocasionados al material del centro o de miembros de la comunidad educativa, o abonar el coste de la reparación.
- m) La reiteración de conductas contrarias a la convivencia las convierte en conductas gravemente perjudiciales para la convivencia, por lo que se procedería a abrir un procedimiento ordinario.
- n) Incorporación al aula de guardia.
- o) Retirada del teléfono móvil o aparato electrónico, previamente apagado por el alumno, al profesor. El dispositivo quedará custodiado en portería 2 días.

Se consideran conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro:

- a) Los actos graves de indisciplina, desconsideración, insultos, amenazas, falta de respeto o actitudes desafiantes, cometidos hacia el profesorado y personal del centro.
- b) El acoso y ciberacoso a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- c) El uso de la intimidación o la violencia, las agresiones, las ofensas graves, el abuso sexual y los actos de odio, o los que atenten gravemente contra el derecho a la intimidad, al honor, a la propia imagen o a la salud de los miembros de la comunidad educativa.
- d) Violencia de género.
- e) La discriminación, las vejaciones o las humillaciones a cualquier miembro de la comunidad educativa, ya sean por razón de nacimiento, etnia, sexo, religión, orientación sexual, identidad de género,

discapacidad o diversidad funcional, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

- f) La grabación, manipulación publicidad y/o difusión no autorizada de imágenes, a través de cualquier medio o soporte, cuando este hecho resulte contrario a su derecho a la intimidad, con contenido vejatorio, agresiones y/o humillaciones cometidas hacia los miembros de la comunidad educativa.
- g) Los daños graves causados intencionadamente, o por uso indebido, a las instalaciones, materiales y documentos del centro o a las pertenencias otros miembros de la comunidad educativa.
- h) La suplantación de personalidad y la falsificación o sustracción de documentos académicos.
- i) El uso, la incitación al mismo, la introducción en el centro o el comercio de objetos o sustancias perjudiciales para la salud o peligrosas para la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa.
- j) El acceso indebido o sin autorización a documentos, ficheros y servidores del centro.
- k) La incitación o estímulo a la comisión de una falta que perjudica gravemente la convivencia.
- l) El incumplimiento de alguna medida impuesta por una conducta contra las normas de convivencia, así como el incumplimiento de las medidas de abordaje educativo dirigidas a reparar los daños o asumir su coste, o a hacer las tareas sustitutivas impuestas.
- m) El hurto o el deterioro intencionado de documentación o recursos del centro.
- n) El hurto o el deterioro intencionado de los bienes o materiales de los miembros de la comunidad educativa.
- o) La utilización inadecuada de las tecnologías de la información y comunicación durante las actividades que se realizan en el centro educativo.

- p) El uso de teléfonos móviles o aparatos electrónicos en el centro educativo.
- q) Salir del centro escolar sin permiso del profesorado y justificación de los padres.

Medidas de abordaje educativo ante conductas gravemente perjudiciales para la convivencia:

- a) Realización de tareas fuera del horario lectivo en beneficio de la comunidad educativa, para la reparación del mal causado en las instalaciones, transporte escolar, comedor, materiales, documentos o en las pertenencias otras personas.
- b) Suspensión del derecho a participar en actividades complementarias y/o extraescolares del centro durante un máximo de entre 15 y 30 días naturales.
- c) Suspensión del derecho de salidas al patio, cuando la conducta haya sido cometida en este espacio o cualquier otro espacio común de convivencia del centro, durante un período máximo de entre 7 y 15 días naturales. Durante el cumplimiento de la medida, se garantizarán actuaciones de intervención pedagógica para trabajar la toma de conciencia de lo sucedido, con la finalidad de interiorizar los valores de respeto y convivencia.
- d) Traslado definitivo del alumno o alumna a otro grupo del mismo curso.
- e) Suspensión del derecho de asistencia a clase en una o varias materias, o excepcionalmente al centro, por un período máximo comprendido entre 7 y 15 días naturales.

- f) Excepcionalmente, cuando la gravedad de los hechos así lo justifique, se podrá suspender la asistencia al centro educativo por un período de entre 15 y 30 días naturales. En este caso, y durante ese intervalo, el alumno o alumna tendrá que realizar las actividades formativas que determine el profesorado para evitar la interrupción de su proceso educativo y evaluativo. Con ese fin, se diseñará un plan de trabajo, que coordinará y supervisará la jefatura de estudios del centro, cuyas actividades tendrán un seguimiento por parte del equipo educativo y serán tenidas en cuenta en la evaluación final de las materias. Así mismo, el alumno o alumna podrá realizar las pruebas objetivas de evaluación que hubiera programadas en este periodo.
- g) Suspensión del derecho a la utilización del comedor escolar durante un periodo entre 7 y 15 días naturales, cuando la conducta haya sido cometida en el comedor escolar.
- h) Excepcionalmente, cuando concurren circunstancias de especial gravedad en la comunidad educativa, la dirección del centro informará a la comisión de convivencia del consejo escolar, y comunicará a la Inspección de Educación la posibilidad de cambio de centro educativo, que se llevará a cabo preferentemente en la localidad o distrito en el cual se encuentre escolarizado, con garantía de los servicios complementarios que sean necesarios, condición sin la cual no podrá llevarse a cabo esta medida.
- i) Retirada del teléfono móvil o aparato electrónico, previamente apagado por el alumno, al profesor. El dispositivo quedará custodiado en portería 2 días.

COMPROMISO DE CONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN POR PARTE DE LAS FAMILIAS

Yo _____ padre/madre
del alumno/a _____ conozco y
acepto las Normas de Igualdad y Convivencia establecidas en el RRI del
Colegio Madre Josefa Campos.

Firmado

Fdo: _____

ANEXO III

INFORMACIÓN A FAMILIAS SOBRE CONFLICTO DISCIPLINARIO Y MEDIDA CORRECTORA

ETAPA DE INFANTIL Y PRIMARIA

NOMBRE: _____	CURSO: _____	FECHA: _____
---------------	--------------	--------------

En aplicación a lo dispuesto en el DECRETO 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, sobre los derechos y deberes de los alumnos de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Valenciana, **notifico la presente amonestación por escrito y sanción por la siguiente falta cometida:**

CONDUCTA CONTRARIA A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

CONCRECIÓN DE LA SANCIÓN

Fecha y firma del tutor. Fdo:	Fecha y firma del jefe de estudios o director. Fdo:
Recibí en Alaquàs, a _____ de _____ de _____. Firma del padre, madre o tutor legal. Fdo:	

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PRESENTACIÓ.

Conforme al que s'establix en la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre de la Conselleria de Cultura, Educació, Universitats i Ocupació i l'Orde 62/2014, de 28 de juliol de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels Plans d'Igualtat i Convivència dels centres educatius de la Comunitat Valenciana i establix els protocols d'actuació i intervenció. Hem revisat i avaluat el nostre pla d'igualtat i convivència, incorporant els protocols d'actuació i intervenció. Este Pla contempla les mesures i iniciatives proposades pel consell escolar i el claustre de professors.

Per a entendre la conflictivitat a l'escola, ens situem davant tres perspectives diferents i simultànies a vegades. D'un costat, la preocupació del professorat per algunes conductes que abasten la disruptió, la falta de disciplina i la falta de respecte, com més freqüents. D'un altre, la preocupació social referida principalment a les agressions, actes vandàlics, assetjament i ciberassetjament, la perspectiva més cridanera. Finalment, la preocupació de l'alumnat, que se centra en el maltractament entre iguals, l'aïllament.

Aconseguir un bon clima de convivència facilitarà o a impedir l'aprenentatge. Hem de tindre una visió del conflicte com una cosa inevitable que a vegades ocorre dins d'un grup, oferint al temps ferramentes positives per a resoldre'l.

L'educació és un fet col·lectiu, la seua riquesa pot estar en la varietat de relacions que s'establixen tant en el centre com a l'aula i altres espais escolars.

1. OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

- a) Assegurar l'orde intern que permeta aconseguir en grau òptim els objectius educatius del nostre centre.
- b) Divulgar i implantar entre tots els membres de la comunitat educativa el R.R.I., especialment aquells articles referits a les normes internes de

convivència, a la disciplina, a la descripció i qualificació de les faltes i els procediments de correcció de les conductes que les incomplixen.

- c) Conscienciar a tots els membres de la comunitat educativa de la necessitat de conèixer i respectar els drets i deures dels alumnes, els professors, el personal d'administració i servicis i els pares.
- d) Potenciar, dins del pla d'acció tutorial totes aquelles activitats que afavorisquen l'orde, la disciplina i el respecte mutu, entre els quals cal destacar l'elaboració i el seguiment de les normes específiques del grup classe.
- e) Desenvolupar l'interés pel treball cooperatiu i solidari, fomentant el treball en equip com a factor d'eficàcia enfront de l'excessiu individualisme.
- f) Afavorir les situacions en les quals l'alumne puga participar en l'organització, desenvolupament i avaluació dels diferents aspectes de la vida acadèmica del centre.
- g) Mantindre, per part del professorat, una línia de conducta coherent, uniforme i sistemàtica en el tractament de l'orde i la disciplina.
- h) Propiciar la col·laboració família-col·legi a través d'un intercanvi constructiu d'informacions que permeti unir esforços per aconseguir fins comuns i creació de vies de comunicació.

2. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.

2.1. CRITERIS REFERITS A L'ELABORACIÓ, APROVACIÓ I APLICACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

- a) El Pla d'Igualtat i Convivència és responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa en l'àmbit de les seues competències i el seu desenvolupament es durà a terme sota la coordinació del cap d'estudis.
- b) Es realitzarà per l'equip directiu, que elaborarà i es responsabilitzarà de la redacció, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i les propostes realitzades pel claustre de professors.

- c) El tutor de l'alumne prendrà la iniciativa, coordinarà i portarà a la pràctica les mesures oportunes, tant en el model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten greument la convivència escolar, i col·laborarà en les possibles situacions d'assetjament i intimidació amb els alumnes del seu grup-aula.
- d) L'orientador, a petició de l'equip directiu o del tutor, assessorarà i ajudarà en qualsevol fase del procés, tant en el model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten lleument la convivència escolar, com en el model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten greument la convivència escolar, com en les possibles situacions d'assetjament i intimidació amb alumnes del seu grup-aula, i realitzarà els tallers i programes necessaris que siguin de la seua competència.
- e) El Pla d'Igualtat i Convivència serà aprovat per e/ director del centre i avaluat per consell escolar del centre.
- f) El director del centre, en l'àmbit de les seues competències, afavorirà la convivència i resoldrà els possibles conflictes, en compliment dels criteris fixats en el Reglament de Règim Interior del centre i d'acord amb este Pla d'Igualtat i Convivència.

2.2. CRITERIS REFERITS A LA COORDINACIÓ AMB ALTRES INSTRUMENTS DEL CENTRE.

1. El Pla d'Igualtat i Convivència forma part del Projecte Educatiu del centre i haurà de ser coherent amb els restants documents de planificació del centre.
2. En el Projecte Educatiu del centre s'inclouran les intencions i els fins educatius que orienten el Pla d'Igualtat i Convivència i el Reglament de Règim Interior.
3. En la Programació General Anual s'inclouran les actuacions previstes en el Pla d'Igualtat i Convivència per a cada curs acadèmic.

4. Els Projectes Curriculars d'Etapa inclouran criteris i procediments per a la prevenció i promoció de la convivència, referits als diferents apartats del Pla d'Igualtat i Convivència. L'educació per a la convivència, com a part integrant de la funció docent, es desenvoluparà en totes les àrees i matèries del currículum.
5. Figurarà en el Pla d'Orientació Educativa. L'orientador/a, assessorarà el director en l'exercici de les seues competències, al cap d'estudis en la coordinació del desenvolupament del Pla d'Igualtat i Convivència i als equips docents i tutoria en el seu exercici.
6. Figurarà en el Pla d'Acció Tutorial, que prestarà especial atenció a l'educació en la convivència i a la mediació de conflictes. Serà el tutor corresponent el major responsable en l'aplicació del Pla d'Igualtat i Convivència.
7. Les mesures incloses en el Pla d'Atenció a la Diversitat contribuiran al desenvolupament del Pla d'Igualtat i Convivència.

2.3.CRITERIS REFERITS AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

- a) El seguiment del Pla d'Igualtat i Convivència correspon a la Comissió de Convivència del consell escolar, qui realitzarà el seguiment del Pla d'Igualtat i Convivència i elaborarà trimestralment un informe que arreplegue les incidències produïdes en este període, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i la proposta de millora que estime pertinents.
- b) El Pla d'Igualtat i Convivència serà avaluat pel consell escolar del centre. El consell escolar, a la vista dels informes elaborats per la Comissió de Convivència, avaluarà el Pla d'Igualtat i Convivència del Centre i remetrà les conclusions d'esta avaluació a la Direcció Territorial de Cultura, Educació i Esport.

2.4. CRITERIS REFERITS ALS PROCEDIMENTS I MODELS D'ACTUACIÓ.

Elaborar un Pla d'Igualtat i Convivència, com a model d'actuació planificada, que contemplarà l'estructura següent, amb les corresponents accions a aplicar:

- a) Pla d'actuació per a educar en la convivència o en resolució de conflictes escolars, en el qual apareguen els procediments d'actuació orientats a la prevenció i a aconseguir un adequat clima en el centre.
- b) Model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten lleument la convivència escolar.
- c) Model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten greument la convivència escolar.
- d) Model d'actuació davant situacions de possible assetjament escolar.

3. MODELS D'ACTUACIÓ.

3.1. PROCEDIMENT D'ACTUACIÓ ORIENTAT A LA PREVENCIÓ I A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA AL CENTRE.

OBJECTIUS, CONTINGUTS I TEMPORALITZACIÓ.

1. Assegurar l'orde intern que permeti aconseguir en grau òptim els objectius educatius en el centre.
2. Revisar les diverses activitats proposades des de les tutories, reunions d'etapa, COCOPE i equip directiu.
3. Potenciar, dins del Pla d'Acció Tutorial, totes aquelles activitats que afavorisquen l'orde, la disciplina i el respecte mutu, entre els quals cal destacar l'elaboració i el seguiment de les normes específiques del grup classe.

3.1.1. PLA D'ACTUACIÓ PER A PREVINDRE LA CONVIVÈNCIA (EDUCACIÓ EN LA CONVIVÈNCIA O EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES ESCOLARS).

Educació Primària.

- a) Treballar per a la prevenció, seleccionant les normes d'aula per cicle, a partir de la proposta dels alumnes.
- b) Seleccionar quatre normes generals per al centre i les consensuar-les en classe, portant les propostes a l'equip docent de l'etapa.
 - Amb estes activitats es pretén que els alumnes se senten participants del funcionament i la convivència en el centre.
- c) Avaluar trimestralment la consecució de les normes seleccionades en cada aula i en l'equip docent.
- d) Desenvolupar l'interés pel treball cooperatiu i solidari, fomentant el treball en equip com a factor d'eficàcia enfront de l'excessiu individualisme.
 - Activitats comunes que afavorisquen l'adquisició de les competències bàsiques.
 - Des de les diferents etapes es programaran activitats que ajuden a fomentar la responsabilitat en el treball tant individual com grupal.
- e) Afavorir les situacions en les quals l'alumne puga participar en l'organització, desenvolupament i avaluació dels diferents aspectes de la vida acadèmica del centre.
- f) Mantindre, per part del professorat, una línia de conducta coherent, uniforme i sistemàtica en el tractament de l'orde i la disciplina.
- g) Propiciar la col·laboració família-col·legi a través d'un intercanvi constructiu d'informacions que permeta unir esforços per a aconseguir fins comuns i creació de vies de comunicació.

Educació Secundària.

- a) Elaborar el Pla d'Acció Tutorial.

El Pla d'Acció Tutorial, serà elaborat pel Departament d'Orientació juntament amb els tutors, tenint en compte les aportacions que, en prèvia reunió, hauran fet els tutors que hagen tingut eixe mateix nivell el curs anterior. Es donarà especial importància a l'elaboració dels compromisos del grup.

4. MODEL D'ACTUACIÓ RESPECTE A L'ALUMNAT.

4.1. MODEL D'ACTUACIÓ RESPECTE A L'ALUMNAT QUE PRESENTA ALTERACIONS CONDUCTUALS QUE DIFICULTEN LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR.

DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS.

1. El procés s'inicia quan, abans que comence el curs el cap d'estudis realitza la distribució de temps i espais segons els criteris establits en el Projecte Curricular de centre i les propostes de millora reflectides en la Memòria final de curs. El cap d'estudis revisa les normes de convivència del centre tenint en compte els Annexos I i II inclosos en el Pla d'Igualtat i Convivència.
2. Abans del 30 de setembre, cada tutor transmet als seus alumnes les normes del Pla d'Igualtat i Convivència.

La primera quinzena del curs, cada tutor presenta als seus alumnes la normativa que regix la convivència del centre, per a partint d'ella, elaborar els compromisos d'aula que ajudaran a crear un bon clima de convivència.

3. En la primera reunió que es té amb les famílies, se'ls transmet el Pla d'Igualtat i Convivència, així com les generalitats del curs. Als alumnes de nova incorporació, el tutor corresponent li farà arribar l'Annex II, que hauran de firmar com que són coneixedors d'este.
4. Trimestralment, després de les sessions d'avaluació, els equips d'etapa (E. Infantil, E. Primària, E. Secundària) valoren el nivell de convivència de cada grup i el coordinador/a de cicle en Ed. Primària i el cap d'estudis d'ESO deixarà constància escrita en l'acta d'avaluació.

5. A final de curs el cap d'estudis deixarà constància escrita mitjançant una acta una avaluació dels resultats anuals i propostes de millora per al pròxim curs.
6. Tot PAS que detecta una incidència que altera les Normes d'Igualtat i Convivència ha de comunicar-la al més prompte possible tutor i/o al cap d'estudis corresponent.
7. Sempre que es produísca un fet dins de l'aula, que altere el clima de convivència escolar, el professor farà arribar la incidència corresponent a la família de l'alumne, a través de:

- Educació Infantil: amonestació verbal i/o Plataforma Digital interna del centre (Educole).
- Educació Primària: amonestació verbal, agenda escolar, Plataforma Digital interna del centre (Educole) i/o Annex III (Informació famílies conflicte disciplinari).

Davant qualsevol falta comesa per un alumne, el professor que el presencie intervindrà en el conflicte i informarà el tutor de l'ocorregut.

La tercera vegada que un professor haja de cridar l'atenció a un alumne, haurà d'emplenar l'Annex III. Este annex serà firmat pel tutor/a, direcció d'estudis i/o director perquè siga entregat al pare, mare o tutor legal.

La família retornarà firmat este Annex III al centre.

- Educació Secundària: amonestació verbal i, en cas de reiteració, desobediència i/o faltes de respecte, el professor que el presencie intervindrà en el conflicte, enviarà a l'alumne a la guàrdia perquè faça la tasca indicada, informarà el tutor i a les famílies per la Plataforma Digital del centre (*Educole). En cas que la falta tinga la suficient gravetat, també s'informarà la direcció d'estudis.
8. Sempre que siga de la seua competència, el cap d'estudis parlarà amb l'alumne amb la finalitat de conèixer la seua versió dels fets i s'aplicarà la normativa vigent.

9. Quan la gravetat de la falta comesa així ho requerisca, direcció procedirà a obrir un procediment ordinari, d'acord amb el DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
10. Quan el conflicte tinga repercussions externes al centre i es detecten possibles indicadors de desprotecció del menor, el director posarà la informació a la disposició de l'autoritats civils i educatives segons la DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

5. PROTOCOLS PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.

Índex de protocols.

- Procediments derivats de l'aplicació del Decret 195/2022 d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
- Protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar.
- Protocol per a la intervenció en autolesions i conductes de suïcidi.
- Full de notificació per a l'atenció socioeducativa i protecció de l'alumnat menor d'edat.
- Protocol d'acolliment d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, en els centres educatius de la Comunitat Valenciana.
- Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Model d'actuació per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puja presentar un problema de salut mental.
- Model d'actuació en situacions de possible assetjament i intimidació entre alumnes.
- Model d'actuació enfront de l'alumnat que presenta alteracions greus de la convivència; baralles, agressions, i/o vandalisme.

- Model d'actuació enfront de situacions on es detecta maltractament infantil.
- Model d'actuació enfront de situacions on es detecta violència de gènere en l'àmbit educatiu.
- Model d'actuació a seguir en el cas que el Personal Docent i/o PAS dependent de la Conselleria d'Educació siga objecte d'acció il·lícita en ocasió de l'exercici del seu càrrec o funció.
- Model d'actuació enfront de qualsevol situació de violència greu, originada fora del centre escolar.
- Model de comunicació al Ministeri Fiscal.
- Protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions.
- Models de comunicació per a la participació dels agents externs.

6. ANNEXOS.

ANNEX I

MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

OBJECTIUS PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA CURS 2024/25
1. Motivar a l'alumnat de la importància de complir unes normes quan convivim amb més persones.
2. Concretar en les reunions d'etapa les normes a treballar de manera general durant cada trimestre.
3. Marcar pautes d'acció per a aconseguir el compliment dels objectius (normes) proposats.
4. Fer un seguiment i avaluació trimestral del treball realitzat, per a la consecució de les normes proposades.
5. Treballar la responsabilitat en les nostres alumnes. Promoure la participació activa i la presa de decisions.
6. Adquirir habilitats per a aprendre a actuar davant dels conflictes sense utilitzar la violència.
7. Millorar la puntualitat en les entrades en E. Infantil.
8. Treballar el no eixir als corredors en el canvi d'hora en E. Secundària.
9. Propiciar la col·laboració família-col·legi a través d'un intercanvi constructiu d'informacions que permeti unir esforços per a aconseguir fins comuns i ampliar les vies de comunicació.
10. Potenciar, dins del PAT, totes aquelles activitats que afavorisquen l'orde, la disciplina i el respecte mutu.

PAUTES CONCRETES A TREBALLAR EN EDUCACIÓ INFANTIL.

Per a millorar la convivència en infantil proposem les següents normes de convivència a treballar durant este curs:

- a) Guardar l'orde pels corredors.
- b) Puntualitat en les entrades.
- c) Procurar guardar silenci en els espais comuns (corredors, lavabos, sales múltiples...).
- d) Respectar els treballs que hi ha exposats en els espais comuns.
- e) Pujar i baixar correctament les escales.

PAUTES CONCRETES A TREBALLAR EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

En els primers dies de classe es treballaran en cada classe les normes generals de centre i d'aula.

En una hora (setmanal) del programa experimental d'ampliació d'horari, es treballaran les competències socials.

A nivell general en l'etapa de Primària treballarem amb tot l'alumnat les següents normes:

- a) A l'entrada i eixida del col·legi no córrer, ni cridar pels corredors. Mantindre el silenci per a no molestar a grups que salen més tard.
- b) Mantindre nets els espais comuns, sobretot el pati.
- c) Mantindre la classe ordenada i neta.
- d) Respecte als altres i crear un clima pacífic

Per a aconseguir el compliment de la primera norma es treballarà de la manera següent:

- Durant els mesos de setembre i octubre, campanya de prevenció i sensibilització. Així com xarrades amb els alumnes.
- Debat sobre el perquè de les normes i les sancions.

- A l'entrada del pati els professors posaran l'accent a entrar de forma ordenada.
- Avaluació per aules del compliment o no de la norma. Reflexió sobre les conclusions obtingudes.

Respecte a la segona norma, comentar que és una norma molt treballada i bastant consolidada entre els alumnes d'Educació Primària, malgrat això, creiem important continuar treballant-la, per això, es tindrà en compte:

- Control del professorat perquè es tire en la paperera de l'aula l'embolcall de l'esmorzar.
- Conscienciació de l'alumnat perquè facen un bon ús dels lavabos i control del professorat dels lavabos durant la vigilància del pati.
- Avaluació per aules del compliment o no de la norma.
- Reflexió sobre les conclusions obtingudes.

Donar més importància a les tutories, treballant la idea que els alumnes són participants en la creació d'un clima de convivència pacífic.

CLIMA PACÍFIC:

- Ser capaços de veure els conflictes des de diferents punts de vista. Ser capaços de canviar de perspectiva per a ajudar-nos a comprendre millor les situacions.
- Entendre la importància de respectar el punt de vista dels altres.
- Aprendre la importància d'assumir responsabilitats.
- Experimentar la capacitat de formar-se una opinió davant de situacions conflictives i d'expressar-la sent escoltats i respectats.

PAUTES CONCRETES A TREBALLAR EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.

- a) Ser acurats en la qüestió de la puntualitat. Les classes començaran a les 8:00h i a les 11:10h després del temps d'esbarjo.

- b) Treballar en tutoria que els alumnes no isquen de classe en els canvis de classe.
- c) Les absències i/o retards, així com qualsevol altra incidència de disciplina i/o treball, seran comunicats de manera immediata a les famílies a través de la plataforma Educole.
- d) Quan un alumne haja d'eixir del col·legi, haurà de portar la corresponent autorització familiar. A més, haurà de buscar al tutor perquè li la firme i quan vaja a eixir, una còpia de la mateixa serà entregada en porteria. El tutor s'encarregarà d'arxivar-la posteriorment (en el cas que no estiguera el tutor el tràmit el realitzarà un professor).
- e) Es cridarà l'atenció a l'alumnat sobre la importància de la correcció en el tracte entre iguals i amb qualsevol membre de la comunitat educativa. Actuarem, com sempre, de manera unificada i continuarem aplicant les mesures corresponents.
- f) Es continuaran aplicant les mesures proposades que estan funcionant bé.
- g) S'ha reduït el nombre d'alumnes per tutor perquè els alumnes estiguen millor atesos. En les classes més nombroses s'intenta que hi haja dos tutors per grup.

PER A TOTES LES ETAPES.

Una altra mesura, que ajudarà a millorar la convivència, és el treball que es realitza en el Pla d'Acció Tutorial, en el qual s'incorporen els objectius i valors a treballar des del Pla de Pastoral.

ANNEX II

NORMES D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA I MESURES CORRECTORES

Amb la finalitat d'afavorir la convivència en el Centre i regular les relacions humanes entre els membres de la Comunitat Educativa, basades en el respecte a l'altre, a les instal·lacions del Centre en particular i als béns col·lectius, socials, culturals i mediambientals en general, s'estableixen per al Colegio Madre Josefa Campos una sèrie de normes arreplegades en el RRI. Podran ser objecte de mesures correctores les conductes tipificades en el TÍTOL I, CAPÍTOL V del decret 195/2022 d'11 de novembre i recollides en l'article 14 d'este, realitzades pels alumnes dins del recinte escolar o durant la realització d'activitats extraescolars, així com durant el temps de menjador. Igualment podran ser corregides o sancionades aquelles accions o actituds que, encara que portades a terme fora del recinte escolar, estiguen motivades o relacionades amb la vida escolar i directament afecten algun membre de la Comunitat Educativa. Les activitats docents realitzades fora del recinte escolar són obligatòries i avaluables.

Es consideren conductes contràries a les normes de convivència del centre:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o assistència.
- b) Els actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre, especialment de les activitats d'aula.
- c) El mal a les instal·lacions, recursos materials o documents del centre, o a les pertinences dels membres de la comunitat educativa.
- d) L'ús de qualsevol objecte o substància no permesos.
- e) Les conductes que puguen impedir o dificultar l'exercici del dret a l'estudi de la resta de l'alumnat.

- f) La incitació a cometre actes contraris a les normes de convivència.
- g) Els actes d'incorrecció o desconsideració, injúries i ofenses al professorat o a altres membres de la comunitat educativa.
- h) Els actes d'indisciplina.
- i) El furt o la deterioració intencionada d'immobles i/o materials.
- j) El furt o la deterioració intencionada dels béns o materials dels membres de la comunitat educativa.
- k) La negativa a traslladar la informació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre i viceversa.
- l) L'alteració o manipulació de la documentació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre.
- m) La desobediència en el compliment de les normes de caràcter propi del centre i que estiguen incloses en el seu projecte educatiu.
- n) Menjar i beure fora del temps de descans.
- o) La permanència a les aules, corredors, biblioteca i altres dependències fora dels temps establits per a això (esbarjos, hora de menjador i temps lliure...).
- p) Introducció de telèfons mòbils o aparells electrònics en el centre educatiu.

Les mesures educatives correctores aplicables a les conductes anteriors poden ser:

- a) En faltes injustificades de puntualitat o assistència.
 - En Primària. Es consideraran faltes injustificades aquelles que manquen de validesa informativa i documental, traslladada per l'alumnat, o els seus pares, mares o representants legals, en cas de ser menors d'edat, al tutor o tutora de l'alumne o alumna. En Educació Primària es considera retard passats 5 minuts de l'inici de la classe. A la tercera falta injustificada de retard o absència perdrà

un punt en la nota trimestral de l'assignatura. I a partir de les següents faltes es restarà un punt.

- En Secundària. Si un alumne arriba tard de manera injustificada a qualsevol hora, el professor haurà d'enviar-lo a la guàrdia i posar la incidència en Educole. Cal recalcar que l'alumne que arribe més tard de les 8:00h a primera hora, ja es considerarà falta de puntualitat.
- b) Amonestació verbal, preservant la privacitat adequada.
- c) Amonestació per escrit.
- d) Compareixença immediata davant la direcció d'estudis o davant la direcció del centre.
- e) Realització de treballs específics en horari no lectiu.
- f) Realització de tasques educatives que contribuïsquen a la millora i desenvolupament de les activitats del centre i/o dirigides a reparar el mal causat en les instal·lacions, el material del centre o les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- g) Retirada dels objectes o substàncies no permesos, d'acord amb el que es determine en les normes d'organització i funcionament del centre.
- h) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries del centre durant un període màxim de 15 dies naturals.
- i) Canvi de grup de l'alumne o l'alumna durant un termini màxim de cinc dies lectius.
- j) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un termini màxim de 3 dies lectius. Durant el temps que dure la suspensió, l'alumne haurà de romandre en el centre i realitzar les activitats formatives que es determinen per a garantir la continuïtat del seu procés educatiu.
- k) Privació de temps d'esbarjo per un període màxim de cinc dies.
- l) Reposar els desperfectes ocasionats al material del centre o de membres de la comunitat educativa, o abonar el cost de la reparació.

- m) La reiteració de conductes contràries a la convivència les convertix en conductes greument perjudicials per a la convivència, per la qual cosa es procediria a obrir un procediment ordinari.
- n) Incorporació a l'aula de guàrdia.
- o) Retirada del telèfon mòbil o aparell electrònic, prèviament apagat per l'alumne, al professor. El dispositiu quedarà custodiat en porteria 2 dies.

Es consideren conductes greument perjudicials per a la convivència del centre:

- a) Els actes greus d'indisciplina, desconsideració, insults, amenaces, falta de respecte o actituds desafiadors, comesos cap al professorat i personal del centre.
- b) L'assetjament i ciberassetjament a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c) L'ús de la intimidació o la violència, les agressions, les ofenses greus, l'abús sexual i els actes d'odi, o els que atempten greument contra el dret a la intimitat, a l'honor, a la pròpia imatge o a la salut dels membres de la comunitat educativa.
- d) Violència de gènere.
- e) La discriminació, les vexacions o les humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, ja siguin per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o diversitat funcional, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- f) La gravació, manipulació publicitat i/o difusió no autoritzada d'imatges, a través de qualsevol mitjà o suport, quan este fet resulte contrari al seu dret a la intimitat, amb contingut vexatori, agressions i/o humiliacions comeses cap als membres de la comunitat educativa.

- g) Els danys greus causats intencionadament, o per ús indegut, a les instal·lacions, materials i documents del centre o a les pertinences altres membres de la comunitat educativa.
- h) La suplantació de personalitat i la falsificació o sostracció de documents acadèmics.
- i) L'ús, la incitació a este, la introducció en el centre o el comerç d'objectes o substàncies perjudicials per a la salut o perilloses per a la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- j) L'accés indegut o sense autorització a documents, fitxers i servidors del centre.
- k) La incitació o estímulo a la comissió d'una falta que perjudica greument la convivència.
- l) L'incompliment d'alguna mesura imposada per una conducta contra les normes de convivència, així com l'incompliment de les mesures d'abordatge educatiu dirigides a reparar els danys o assumir el seu cost, o a fer les tasques substitutives imposades.
- m) El furt o la deterioració intencionada de documentació o recursos del centre.
- n) El furt o la deterioració intencionada dels béns o materials dels membres de la comunitat educativa.
- o) La utilització inadequada de les tecnologies de la informació i comunicació durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.
- p) L'ús de telèfons mòbils o aparells electrònics en el centre educatiu.
- q) Eixir del centre escolar sense permís del professorat i justificació dels pares.

Mesures d'abordatge educatiu davant conductes greument perjudicials per a la convivència:

- a) Realització de tasques fora de l'horari lectiu en benefici de la comunitat educativa, per a la reparació del mal causat en les instal·lacions, transport escolar, menjador, materials, documents o en les pertinences altres persones.
- b) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries i/o extraescolars del centre durant un màxim d'entre 15 i 30 dies naturals.
- c) Suspensió del dret d'eixides al pati, quan la conducta haja sigut comesa en este espai o qualsevol altre espai comú de convivència del centre, durant un període màxim d'entre 7 i 15 dies naturals. Durant el compliment de la mesura, es garantiran actuacions d'intervenció pedagògica per a treballar la presa de consciència del succeït, amb la finalitat d'interioritzar els valors de respecte i convivència.
- d) Trasl·lat definitiu de l'alumne o alumna a un altre grup del mateix curs.
- e) Suspensió del dret d'assistència a classe en una o diverses matèries, o excepcionalment al centre, per un període màxim comprés entre 7 i 15 dies naturals.
- f) Excepcionalment, quan la gravetat dels fets així ho justifique, es podrà suspendre l'assistència al centre educatiu per un període d'entre 15 i 30 dies naturals. En este cas, i durant eixe interval, l'alumne o alumna haurà de realitzar les activitats formatives que determine el professorat per a evitar la interrupció del seu procés educatiu i avaluatiu. Amb eixa fi, es dissenyarà un pla de treball, que coordinarà i supervisarà la direcció d'estudis del centre, les activitats del qual tindran un seguiment per part de l'equip educatiu i seran tingudes en compte en l'avaluació final de les matèries. Així mateix, l'alumne o alumna podrà realitzar les proves objectives d'avaluació que hi haguera programades en este període.
- g) Suspensió del dret a la utilització del menjador escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals, quan la conducta haja sigut comesa en el menjador escolar.

- h) Excepcionalment, quan concórreguen circumstàncies d'especial gravetat en la comunitat educativa, la direcció del centre informarà la comissió de convivència del consell escolar, i comunicarà a la Inspecció d'Educació la possibilitat de canvi de centre educatiu, que es durà a terme preferentment en la localitat o districte en el qual es trobe escolaritzat, amb garantia dels servicis complementaris que siguen necessaris, condició sense la qual no podrà dur-se a terme esta mesura.
- i) Retirada del telèfon mòbil o aparell electrònic, prèviament apagat per l'alumne, al professor. El dispositiu quedarà custodiat en porteria 2 dies.

COMPROMÍS DE CONEIXEMENT I ACCEPTACIÓ PER PART DE LES FAMÍLIES

Jo _____ pare/mare del
alumne/a _____ conec i accepto
les Normes d'Igualtat i Convivència establides en el RRI.

Firmat

Fdo: _____

ANNEX III

INFORMACIÓ A FAMÍLIES SOBRE CONFLICTE DISCIPLINARI I MESURA CORRECTORA

ETAPA D'INFANTIL I PRIMÀRIA

NOM: _____	CURS: _____	DATA: _____
------------	-------------	-------------

En aplicació al que es disposa en el DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, sobre els drets i deures dels alumnes dels centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana, **notifique la present amonestació per escrit i sanció per la següent falta comesa:**

CONDUCTA CONTRÀRIA A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

CONCRECIÓ DE LA SANCIÓ

Data i firma del tutor. Fdo:	Data i firma del cap d'estudis o director. Fdo:
Vaig rebre a Alaquàs, a _____ de _____ de _____. Firma del pare, mare o tutor legal. Fdo:	

